

## **Quelques témoignages d'enseignants de Langues Vivantes sur leur utilisation des tablettes en classe...**

Ces témoignages ont été recueillis auprès de collègues de Langues Vivantes de l'Académie d'Amiens, dans un établissement doté d'une valise de 15 tablettes.

### **1. Anglais**

« Personnellement, je n'ai jamais utilisé les tablettes et en voici les raisons :

- la principale raison : je tiens à toujours venir en avance pour préparer mes cours et ma salle, encore plus quand il s'agit d'un cours impliquant l'utilisation de la salle informatique ou d'outils informatiques. Or, dans le cas des tablettes, vu qu'elles sont rangées au CDI et que d'autres collègues les utilisent, je n'avais pas le temps d'aller chercher les clés.

- La 2ème raison, c'est que quand les tablettes sont utilisées en M1 par exemple et qu'on les veut en M2, c'est compliqué pour aller les chercher et les ramener dans notre salle. Cela empiète sur le cours.

- Une dernière raison majeure est liée au fait que je ne maîtrisais pas l'outil et que j'aurais aimé une formation ou une prise en main des tablettes avant de les faire manipuler aux élèves, histoire d'être en mesure de gérer les soucis éventuels en classe. Je sais utiliser une tablette chez moi mais une tablette qui ne m'appartient pas et qui sera mise à disposition des élèves, cela me gêne de ne pas connaître l'outil avant.

- Enfin, manque de temps pour justement essayer de prendre en main l'outil avant de l'utiliser en classe. »

### **2. Anglais**

« Certains collègues ont très souvent utilisé les tablettes. Il est dommage qu'elles soient tombées en panne au cours de l'année.

En ce qui me concerne, j'ai eu rarement à les utiliser, vu que je suis principalement dans la salle Espace langues équipée de quelques ordinateurs. Cela reste un bon outil à exploiter peut-être plus. »

### **3. Anglais**

« Pour ma part, j'ai bien utilisé les tablettes : avec des exercices de révisions ou d'entraînement sur LearningApps, du travail sur des vidéos sur SchoolTube et des recherches d'images pour des descriptions. En effet, c'est dommage que plusieurs aient cessé de se connecter à internet. »

### **4. Portugais**

« En ce qui me concerne, bien que j'en sois moi-même une fervente utilisatrice, je n'ai pas utilisé les tablettes cette année en classe car je n'en ai pas éprouvé la nécessité. J'ai en effet la chance de disposer d'un Espace Langues assez bien équipé (1 TBI, 10 ordinateurs connectés, des casques à micros et six lecteurs-enregistreurs MP3) ce qui demeure plus pratique pour une mise au travail immédiate que l'utilisation d'une valise mobile qu'il faut réserver, transporter, manipuler etc. D'autre part, les larges écrans des moniteurs, les claviers et la souplesse de la souris sont plus ergonomiques, moins fatigants et plus appropriés pour la plupart des activités que je propose à mes élèves.»

## 5. Anglais

« J'ai utilisé les tablettes deux fois pour les recherches en classe en fonction de leur EPI. Cela s'est bien passé, mais il n'y avait que 8 tablettes dans la caisse. On a rencontré quelques soucis avec la connexion internet.

Pour un travail de groupe, ce n'était pas mal et j'aurais pu les utiliser en demi-groupe, en binôme avec une application. J'aimerais bien essayer, en tout cas. »

## 6. Allemand

« Je n'ai pas utilisé le poste maître pour plusieurs raisons:

- **le manque de temps** dont nous disposons pour préparer les exercices coordonné à **l'absence d'accès au matériel avant un cours** (puisque l'ordi n'est pas vraiment à notre disposition, nous le partageons sur tout un établissement)
- il faudrait rafraîchir ma formation: on oublie vite si on ne manipule pas assez.

### **Les problèmes rencontrés:**

- les élèves doivent être guidés: il faudrait mettre un doc pour l'utilisation de la tablette: comment allumer et trouver les utilitaires "utiles" à notre cours.

La **mise en route est extrêmement lente.**

Il faudrait envisager une formation des élèves. Avec mes 5èmes j'ai plutôt passé mon heure à les former sur l'utilisation de la tablette.

- (trop) rapidement il y a eu des **problèmes d'accès des tablettes au wifi**. Le problème a été signalé. 8 tablettes sur 15 HS!
- les élèves n'envisagent que l'aspect ludique. Ils ont du mal à comprendre que l'enseignant a une démarche pédagogique.

### **Les exercices réalisés:**

- découvrir les dictionnaires en ligne (Leo.org et Larousse bilingue) et faire des recherches de vocabulaire
- enregistrement sur la fonction magnétophone pour l'entraînement en expression orale en continu
- retrouver son enregistrement dans les fichiers et les envoyer au dossier commun (ce qui a posé problème), ou encore dans le casier de collecte de l'ENT (plus pratique, mais là encore il faut les entraîner à utiliser ce processus de sauvegarde des documents)
- recherches sur des traditions allemandes (recherche internet en utilisant différentes sources)

### **Ce que j'envisage pour l'année prochaine :**

- utilisation des exercices en ligne fournis par le manuel scolaire pour entraînement en compréhension orale
- recherches d'informations (travail sur des vidéos d'Arte)
- pour travailler l'expression orale; utilisation de TELLAGAMI

#### **Protocole d'utilisation**

groupe de 2:

- choisir un fond d'écran
- présenter une carte météo en langue étrangère
- se présenter »