

# L'Accompagnement Personnalisé

en Langues Vivantes Etrangères



## L'AP

- ne se limite pas aux élèves en difficulté.

-ne doit pas être pris en charge qu'en cours de lettres ou de mathématiques.

-n'est pas une surcharge, un dispositif 'en plus', décontextualisé.

- ne consiste pas en une aide personnalisée, n'est pas du soutien.  
-ne doit pas consister uniquement en de la méthodologie.

- ne se limite pas aux élèves de 6<sup>ème</sup>.

## L'AP

-s'adresse à TOUS les élèves.

-> gestion de l'hétérogénéité des besoins, différenciation des pratiques pédagogiques

- doit être pris en charge par toutes les disciplines -> réaffirmer la place de l'AP dans le cours de LV. (choix de privilégier des disciplines = projet de l'établissement)

-doit trouver sa place dans le cours de LV dans la séquence. Doit, à terme, irriguer les pratiques pédagogiques.

- doit développer chez les élèves des compétences *transversales* dans toutes les disciplines (programmes – appropriation du Socle). Doit rendre visible la cohérence des apprentissages entre les disciplines.

- pour tous les niveaux du collège.

## Les incontournables d'un projet d'AP

- Partir des **besoins** des élèves
  - > repérer **l'hétérogénéité des besoins des élèves**
  - > prendre en compte cette hétérogénéité :  
**différenciation des pratiques pédagogiques.**

 **expertise** des professeurs linguistes

# Les incontournables d'un projet d'AP

- définir les **besoins** (problématiques locales)
- partir d'une **compétence transversale** du **Socle**, et la décliner au niveau **disciplinaire**. **Nombreuses entrées possibles.**
- raisonner en termes de '**stratégies, compétences, connaissances, culture**'.
- Réfléchir à **une articulation** avec le tronc commun, les EPI.
- définir des **objectifs**
- réfléchir au rôle du **numérique**.
- décider, en établissement, des **modalités pédagogiques** et d'une **organisation structurelle** (co-enseignement, petits groupes, groupe-classe, barrettes, etc.)

 **rédiger un projet.**

## Autres pistes de réflexion

- **Intégrer le travail à la maison dans la démarche AP :**  
soutenir la capacité des élèves d'apprendre et de progresser notamment dans leur travail personnel.
- **Approche croisée des codes linguistiques :**  
l'AP se révèle particulièrement propice à une meilleure maîtrise cognitive et communicationnelle de la langue française, mise en place de stratégies d'apprentissage transférables (voir capsule domaine 1 du socle et LV)